

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Черновская средняя общеобразовательная школа
(МАОУ Черновская СОШ)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ Черновской СОШ
Протокол от 29.08.2025 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Черновской СОШ
С.В. Бурнатов
приказ от 29.08.2025 г. № 175-25од

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
для слабовидящих обучающихся
с учетом психофизических особенностей обучающегося
с задержкой психического развития
(вариант 4.2)**

с. Чёрновское, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2): общая характеристика	10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	16
2.	Содержательный раздел АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	17
2.1.	Рабочие программы учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	17
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	18
2.3.	Рабочая программа воспитания	26
2.4.	Программа коррекционной работы	28
3.	Организационный раздел АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	37
3.1.	Учебный план АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	37
3.2.	План внеурочной деятельности	38
3.3.	Календарный учебный график	40
3.4.	Календарный план воспитательной работы	41
3.5.	Характеристика условий реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	44
3.6.	Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (вариант 4.2)

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 4.2) (далее – АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ Черновской СОШ в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. АООП ООО для слабовидящих обучающихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования по варианту 4.1 и 4.2, разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

Целями реализации АООП ООО являются:

1. достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы слабовидящими обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, без сокращения содержания предметных областей, посредством обеспечения доступности представления учебной информации, введения коррекционных курсов и учета специфики организации обучения при слабовидении;
2. гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего обучающегося

Задачами реализации АООП ООО являются:

1. обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы (индивидуальные и подгрупповые);
2. соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств;
3. создание эффективной образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слабовидящих обучающихся;
4. создание условий для воспитания, развития и самореализации слабовидящего обучающегося.

Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся

В основе разработки АООП ООО ОБЗ лежат принципы и подходы к формированию ООП ООО, учитывающие специфику разработки и реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, а также специальные принципы, отражающие тифлопедагогические требования к организации образовательного процесса для обучающихся данной группы, на уровне основного общего образования:

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа Стандарта ООО, ориентирован на развитие личности обучающегося, формирование его гражданской идентичности.

Данный подход опирается на общедидактические принципы: научности; систематичности и последовательности; преемственности и перспективности; связи теории с практикой; сознательности в обучении; наглядности; учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Научность обучения – один из важнейших дидактических принципов, осуществление которого обеспечивает овладение обучающимися подлинно научными знаниями. Это предъявляет требования прежде всего к учителю при отборе содержания. Также важно

разъяснять обучающимся принципы проверки информации на научную достоверность и важность этого для жизни.

Принцип научности осуществляется со строгим учетом особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся, которые проявляются во фрагментарности, вербализме, снижении темпа и качества усвоения знаний. Однако обучающиеся данной группы имеют значительные возможности, поскольку у большинства из них сохранены основные психические процессы: мышление, речь, произвольное внимание, память. Основа прочных знаний слабовидящих обучающихся – их систематичность и последовательность.

Принцип систематичности и последовательности в обучении - важный дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Принципы систематичности и последовательности тесно связаны с таким важным свойством мышления, как системность. В этой связи от учителя требуется строгая систематичность и последовательность изложения материала, повторения, закрепления, проверки изученного материала; от обучающихся – выработка навыков систематической работы в процессе учения.

Принцип преемственности и перспективности предполагает уточнение представлений, обучающихся и расширение объема их понятий. Важно, чтобы обучающиеся научились методике простейших самостоятельных исследований, постановке экспериментов, работе с литературными источниками. Для этого необходимо использовать высокоинформативные средства наглядности, современные тифлотехнические средства, средства оптической коррекции.

Принцип связи теории с практикой в обучении – дидактический принцип, требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединения общего образования с трудовой подготовкой и с общественно полезной деятельностью. При обучении практика служит главным образом для углубления понимания обучающимися теории, для закрепления, применения и проверки истинности усвоенных знаний. Характер связи теории с практикой в обучении обуславливается содержанием учебных предметов и применяется во всех тех случаях, когда возникает необходимость показать обучающимся роль теории в жизни. В зависимости от содержания материала используются различные формы работы: очные, заочные, виртуальные экскурсии, самостоятельные занятия, практикумы, творческие лаборатории, проектные работы и т.д.

Сознательность в обучении – важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и самостоятельностью обучающихся. Главными чертами сознательного учения являются понимание обучающимися пользы образования, ясное восприятие учебного материала, использование в учении личного опыта и наблюдений. Перед тем как достигать какой-либо цели, обучающийся мысленно должен представить себе основные моменты предстоящих действий и возможный итог этих действий. Сознательное усвоение знаний начинается с правильного понимания фактического материала, а это предполагает развитие мыслительной деятельности. В результате этого у обучающихся формируются научные понятия, ими познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов. Сознательное и активное отношение к учению в значительной мере обусловлено осуществлением других дидактических принципов, в особенности доступности в обучении и связи теории с практикой.

Реализация принципа сознательности в обучении при работе со слабовидящими обучающимися, сопряжена с известными трудностями, которые определяются особенностями их психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы.

Сознательному усвоению учебного материала значительно препятствует недостаточное

взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления. Оно обусловлено тем, что у обучающихся нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и малодифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

Формализм в знаниях слабовидящих – один из серьезных недостатков в обучении. Он порождается абстрактностью преподавания, отрывом его от жизни, недостаточным использованием наглядности, оптических и технических средств. Формальный характер знаний обучающихся, непонимание ими сущности изучаемого материала и неумение практически использовать его ведут к потере интереса к учению.

Принцип наглядности – важнейший дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися.

Принцип индивидуального подхода, реализуемый в условиях образовательного процесса, основывается на учете особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, имеющихся знаний об изучаемом материале, а также ведущего способа восприятия. Индивидуальный подход в обучении слабовидящих обучающихся предполагает учет не только уровня подготовленности к усвоению знаний, имеющихся опорных знаний, умений и навыков, но и их зрительных возможностей. Так, при использовании изобразительных средств наглядности следует предоставлять обучающимся с узким полем зрения возможность дольше их рассматривать. На уроках часто используются индивидуальные карточки. При изготовлении их важно помнить, что обучающиеся с остротой зрения 0,2 свободно различают буквы на расстоянии 33 см размером 5,6 мм; при остроте зрения 0,1 – размером 7,5 мм; при остроте зрения 0,05 – размером 13 мм (данные В.А. Феоктистовой).

Принцип дифференцированного подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей слабовидящих обучающихся в образовательном процессе и предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на группу обучающихся с использованием специальных методов обучения и воспитания не для каждого обучающегося в отдельности, а для определенной категории обучающихся.

АООП ООО формируется с учетом *психолого-педагогических особенностей* развития детей 11-15 лет, а также особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся данной возрастной группы.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) предполагает, что слабовидящие обучающиеся получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемыми результатами основного общего образования нормативно развивающихся сверстников.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов слабовидящих обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования

Слабовидение обусловлено значительными нарушениями функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции, а также может быть обусловлено нарушением поля зрения – еще одной основной зрительной функции.

В соответствии с клинико-педагогической классификацией детей с нарушениями зрения по остроте зрения В.З. Денискиной, к слабовидящим относятся обучающиеся с остротой зрения от 0,05% до 0,4% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Слабовидящих обучающихся целесообразно подразделять на следующие группы в зависимости от степени выраженности нарушения зрения:

1. Слабовидящие с остротой зрения в пределах от 0,05 % до 0,09 % на лучше видящем

глазу в условиях оптической коррекции (тяжелая степень слабовидения).

2. Слабовидящие с остротой зрения от 0,1% до 0,2% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (средняя степень слабовидения).

3. Слабовидящие с остротой зрения от 0,3% до 0,4% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (легкая степень слабовидения).

Слабовидение проявляется в многообразных дифференцированных клинических формах (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания проводящей части зрительного анализатора – зрительного нерва и зрительных трактов, врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и т.д.), поэтому зрительные возможности слабовидящих обучающихся отличаются неоднородностью.

У слабовидящих обучающихся первой группы, как правило, отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у них нарушено поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагм и косоглазие). У обучающихся данной группы органические нарушения зрения всегда сочетаются с функциональными, что приводит к снижению их зрительной работоспособности и трудностям зрительно-моторной координации. Все вышесказанное затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, включая формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов, снижает возможности зрительной ориентировки в микро и макропространстве, учебно-познавательную и ориентировочную деятельность, включая восприятие учебного материала. Однако, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. При прогрессирующем характере заболевания органа зрения обучающихся этой группы рекомендуется наряду с традиционной системой письма и чтения обучать рельефно-точечному шрифту Л. Брайля. Зрение обучающихся первой группы недостаточно устойчиво. При неблагоприятных условиях оно может значительно снижаться.

У обучающихся второй группы наблюдаются искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве. Зрение многих обучающихся этой группы носит монокулярный характер. Нарушения остроты зрения могут сочетаться с нарушениями таких зрительных функций, как поля зрения, светоощущение, пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции и др. У обучающихся второй группы органические нарушения зрения сочетаются с функциональными, что приводит к снижению зрительной работоспособности, трудностям зрительно-моторной координации. Следовательно, обучающиеся второй группы тоже испытывают трудности в учебно- познавательной и ориентировочной деятельности.

Обучающиеся третьей группы имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся данной группы испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Одной из важнейших психологических особенностей, обусловленных слабовидением является недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к изменениям в психофизическом развитии, возникновению трудностей становления личности и затруднений предметно-пространственной и социальной адаптации. В коррекционно-образовательном и коррекционно-реабилитационном процессе важное значение имеет временной фактор. Время возникновения слабовидения или значительного снижения зрительных функций оказывает влияние не только на характер психофизического развития, но и на эффективность овладения компенсаторными навыками.

В целом, своеобразие психофизического развития слабовидящих обучающихся характеризуется следующими особенностями, оказывающими отрицательное влияние на

учебно-познавательную деятельность:

- обедненность чувственного опыта;
- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедление темпа выполнения предметно-практических действий;
- затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
- трудности в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом;
- снижение двигательной активности своеобразие физического развития, проявляющееся в нарушениях координации, точности, объема движений, нарушениях сочетания движений глаз и различных частей тела, трудности формирования двигательных навыков.

Своеобразие развития и функционирования познавательных процессов слабовидящих обучающихся проявляется в следующих особенностях:

Снижение скорости и точности зрительного восприятия, замедленность становления зрительного образа, нарушения свойств зрительного восприятия таких, как объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность; снижении полноты, целостности образов, количества отображаемых предметов и явлений и качества их отображения, снижение темпа зрительного анализа.

Ограничение возможностей дистантного восприятия и развития обзорных возможностей:

- Трудности в овладении пространственными представлениями, зрительной микро и макроориентировке, словесном обозначении пространственных отношений.
- Трудности в формировании предметных представлений: о форме, величине, пространственном местоположении предметов.
- Недостаточность сформированности основных свойств внимания и процессов памяти.
- Трудности в совершении ряда мыслительных операций и формировании новых понятий.

Недостаточность общей и познавательной активности слабовидящих обучающихся приводит к замедлению темпов формирования всех видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, протекание которой замедляется в условиях слабовидения. Наряду с этим, у слабовидящих отмечаются трудности, связанные с качеством совершаемых действий, автоматизацией навыков и зрительным контролем, недостаточность которого и приводит к снижению качества их выполнения.

Отметим, что вышеперечисленные особенности развития и функционирования познавательных процессов не свойственны всем слабовидящим обучающимся основной школы. Часто у подростков наблюдаются лишь некоторые проявления своеобразия познавательной деятельности. Наличие комплекса специфических особенностей познавательной деятельности может свидетельствовать об отсутствии адекватной коррекционно-компенсаторной и коррекционно-развивающей работы на предыдущих уровнях образования, негативном типе семейного воспитания, а также о наличии ЗПР. Особенности психофизического развития слабовидящих обучающихся основной школы в значительной мере определяются результативностью и качеством коррекционно-развивающей работы на уровне начального общего образования. Так, успешное освоение коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» на уровне начального общего образования позволит минимизировать особенности развития зрительного восприятия, описанные выше, в основной школе.

У слабовидящих обучающихся подросткового возраста отмечаются специфические трудности в коммуникативной деятельности, связанные с несформированностью невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика), вербализмом речи (недостаточно четкая связь между словом и образом, утрата предметного содержания речи), трудности в вербализации зрительных впечатлений, снижением эмоциональности общения, отсутствием опыта общения со сверстниками, имеющими сохранные зрительные возможности, наличием внутренних психологических комплексов и коммуникативных барьеров.

Снижение уровня развития мотивационной сферы слабовидящих обучающихся проявляется в низкой мотивации учения и других видов деятельности. К причинам снижения уровня развития мотивационной сферы слабовидящих подростков можно отнести их низкую самостоятельность, несформированность активной жизненной позиции, наличие иждивенческих взглядов и неадекватных установок на инвалидность, семейное воспитание по типу потворствующей или доминирующей гиперопеки, ограниченность интересов, неуверенность в своих силах, боязнь быть неуспешными в глазах сверстников и педагогов, отсутствие необходимых компетенций и т.д.

В условиях слабовидения страдают компоненты эмоционально-волевой сферы, активное формирование которых осуществляется в подростковом возрасте: воля, самооценка, «Я»-концепция, самоотношение. Слабость волевой регуляции может быть связана с наличием зависимости от окружающих, в частности от родителей и прочих родственников. Неадекватность самооценки проявляется, как в ее занижении, так и в необоснованном завышении, приводящем к возникновению «Болезненного» самолюбия и стремления к самоутверждению. При отсутствии своевременной психокоррекционной помощи у слабовидящих подростков могут сформироваться неадекватные способы самоутверждения, основанные на проявлении негативизма, конфронтативном поведении, подавлении сверстников и паталогическом фантазировании. К числу негативных личностных особенностей, которые могут сформироваться под влиянием слабовидения относятся: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. Формирование «Я» – концепции и самоотношения неразрывно связано со становлением специфического личностного новообразования, именуемого «Внутренняя картина нарушения». На основе этого новообразования формируется тип отношения к нарушению, от адекватности которого зависит становление «Я» – концепции и самоотношения слабовидящих подростков.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования

Структура особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования представлена как потребностями, общими для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфическими потребностями, характерными только для обучающихся данной группы.

К специфическим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся в основной школе, относятся:

- учет при организации обучения слабовидящих обучающихся их зрительных возможностей, зрительного диагноза (основного и дополнительного), офтальмо- гигиенических и офтальмо-эргономических требований (оптические средства коррекции зрения, режим зрительных и физических нагрузок), времени возникновения и степени выраженности нарушения зрения, а также характера течения заболевания органа зрения (прогрессирующий, не прогрессирующий);
- выявление степени сформированности и совершенствование компенсаторных способов действий;
- учет темпа работы слабовидящих обучающихся в зависимости от зрительного диагноза;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- обеспечение возможности пролонгации сроков обучения на уровне основного общего образования;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.
- оснащение образовательного процесса индивидуальными учебниками и учебными пособиями, напечатанными крупным шрифтом с иллюстрациями, адаптированными или специально созданными наглядными средствами обучения, учитывающими особенности зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- преподавание общеобразовательных учебных предметов по специальным методикам,

учитывающим особенности зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся и предполагающим использование всех сохранных анализаторов;

- применение в образовательном процессе тифлотехнических и оптических средств обучения и коррекции;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и занятиях внеурочной деятельности коррекционных задач, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных слабовидением;
- введение коррекционных курсов, направленных на совершенствование у слабовидящих обучающихся компенсаторных навыков, расширение сенсорного опыта и формирование информационной компетентности;
- совершенствование навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве, навыков социально-бытовой ориентировки;
- включение в образовательную среду индивидуализированного коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения в зависимости от особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- оснащение образовательного процесса тифлотехническими устройствами и тифлоинформационными технологиями, необходимыми для успешного решения слабовидящими обучающимися учебно-познавательных задач;
- обеспечение прочного и сознательного овладения основами знаний о способах получения, обработке, хранении и использовании информации с помощью тифлоинформационных технологий для слабовидящих;
- развитие навыков сознательного и рационального использования компьютера, смартфона и других тифлотехнических устройств в учебной, бытовой и дальнейшей профессиональной деятельности;
- максимальное расширение социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи с целью формирования психологической готовности к интеграции в социум;
- формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения. Обучение адекватным способам их реализации с учетом возрастных и гендерных аспектов;
- обеспечение психологической коррекции неадекватной самооценки, иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность;
- оказание психокоррекционной помощи в преодолении тенденций и склонности к патологическому фантазированию, обусловленному дефицитом реальных жизненных событий и впечатлений, узостью сферы социальных контактов, а также стремлением повышения личного статуса среди сверстников;
- развитие стрессоустойчивости, формирование психологической готовности к конструктивному преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных слабовидением;
- совершенствование коммуникативных навыков, направленное на подготовку слабовидящих обучающихся к межличностному и профессиональному взаимодействию в коллективе, включению в социум, посредством обогащения социального опыта и расширения сферы социальных контактов с учетом специфики коммуникативных затруднений, обусловленных слабовидением;
- систематическое целенаправленное проведение специфической профориентационной работы, ориентирующей слабовидящих обучающихся на выбор доступных и востребованных профессий;
- ознакомление с современными технологиями, отражающими основные тенденции научно-технического развития общества, и лежащими в основе профессий, доступных для слабовидящих обучающихся, включая формирование межпрофессиональных и начальных профессиональных навыков.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (вариант 4.2): ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дополняют, содержащиеся в ФГОС ООО требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные, с учетом специфики обучения слабовидящих обучающихся, особенности представления информации и выполнения отдельных видов учебной деятельности в условиях дефицита зрения.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- способность осознавать себя частью социума;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Специальные метапредметные результаты:

- умение использовать сохраненные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия;
- умение пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе;
- умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей;
- умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам, содержащимся в ФГОС ООО. Предметные результаты по годам обучения с учетом пролонгации представлены в отдельных адаптированных рабочих программах учебных предметов / учебных курсов. Итоговые планируемые результаты освоения учебных предметов включены в рабочие программы учебных предметов содержания раздела АООП ООО.

Учитывая имеющиеся особенности восприятия и переработки получаемой информации слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 2 АООП ООО, а также специфику их обучения, учебные предметы содержат дополнительные требования к предметным результатам

освоения АООП ООО, поэтому планируемые предметные результаты освоения каждого учебного предмета дополнены специальными предметными результатами, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальных компетенций (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции и т.д.).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ООО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (вариант 4.2.)

Общие положения

В целом, общие положения системы оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО соответствуют общим положениям системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, представленным в ФООП ООО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО включает описание порядка организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся, процедуру оценки учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, невыносимых на государственную итоговую аттестацию, в т.ч. оценки проектной деятельности. Также, итоговая оценка включает результативность по метапредметным показателям, обеспечивающим эффективность изучения слабовидящими обучающимися содержания предметных областей АООП.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов.

При освоении АООП ООО наряду с оценкой достижения планируемых метапредметных результатов освоения ООП, представленных в программе формирования универсальных учебных действий, междисциплинарных и межпредметных понятий, АООП ООО предполагает оценку достижения слабовидящими обучающимися специальных метапредметных результатов. Специальные метапредметные результаты связаны с развитием, совершенствованием и универсализацией у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков работы со специально адаптированным дидактическим материалом, пространственного ориентирования и мобильности, социально-бытовой ориентировки, а также с формированием информационной, коммуникативной и тифлотехнической компетентности, обеспечением готовности к профессиональному самоопределению. Оценка достижения специальных метапредметных результатов осуществляется на основе промежуточной и итоговой диагностики планируемых результатов освоения курсов коррекционно-развивающей области и сформированности специфических универсальных учебных действий, основу формирования которых составляют преемственность коррекционно-развивающей работы на уровнях начального общего и основного общего образования, а также межпредметные связи общеобразовательных предметов с коррекционными курсами. Специальные метапредметные результаты не выносятся на государственную итоговую аттестацию.

Оценка достижения метапредметных результатов слабовидящими обучающимися соответствует п. 1.3.2 целевого раздела ФООП ООО. Отличие состоит в необходимости технической адаптации отдельных видов предлагаемых работ и обеспечении ассистивного, тифлоинформационного и тифлотехнического сопровождения их выполнения (создание мультимедийных продуктов, макетов, конструкторов и т.д.), с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с предоставлением дополнительного времени на все виды деятельности.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка достижения предметных результатов АООП ООО варианта 4.2 помимо оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам, предусмотренных требованиями к результатам освоения ФГОС ООО предполагает оценку специальных предметных результатов

по каждому отдельному учебному предмету. Часть специальных предметных результатов выносится на государственную итоговую аттестацию.

Достижение специальных предметных результатов обеспечивает возможность освоения слабовидящими обучающимися планируемых предметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО и готовность быть допущенными к государственной итоговой аттестации.

Оценка предметных результатов соответствует п. 1.3.2. целевого раздела ФООП ООО. Отличие состоит в необходимости учета зрительных возможностей и индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, предоставления им дополнительного времени по изучаемым областям, а также тифлотехнической адаптации и тифлоинформационном сопровождении учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Организация и содержание оценочных процедур

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся осуществляется на основе фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых учителями по каждой предметной области, в соответствии с требованиями к рабочим программам. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для зрительного, осязательно-зрительного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития и зрительных возможностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении со сверстниками, имеющими сохраненные зрительные возможности.

Государственная итоговая аттестация слабовидящих обучающихся должна проводиться с увеличением времени, отводимого на выполнение заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящими обучающимися.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (вариант 4.2.)

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования и ФАОП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей включают в себя:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля на уровне основного общего образования;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают в себя:

– содержание курса внеурочной деятельности;

– планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;

– форму проведения занятий курса внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

При реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования применяются рабочие программы, разработанные на основе федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура», «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)», а также «Графическая культура», «Орфография. Пунктуация. Речь», «Ландшафтное проектирование».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов составляются педагогическими работниками с использованием конструктора рабочих программ на основе ФРП и являются приложением к АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Целевой раздел

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся должна обеспечивать:

• Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

• формирование внутренней позиции личности, включая активную жизненную позицию, преодоление иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность, развитие общих и специфических регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

• формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в трудных жизненных ситуациях, обусловленных зрительными нарушениями, для решения

познавательных, учебных, бытовых, коммуникативных и трудовых задач, задач общекультурного и личностного развития обучающихся, готовности к решению специфических практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми (в т.ч. с сохранным зрением) в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие информационных и тифлотехнических компетенций обучающихся в области использования тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств для слабовидящих на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ (доступными способами, с использованием помощи ассистента), основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ в условиях слабовидения;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся:

- 1) Дополняет ценностные ориентиры основного общего образования специфическими ценностными ориентирами слабовидящих обучающихся.
- 2) Определяет и конкретизирует понятия, функции, состав и характеристики УУД с учетом их доступности для слабовидящих обучающихся, а также специфических УУД на основе выявления их коррекционно- реабилитационного потенциала в основной школе.
- 3) Устанавливает взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
- 4) Определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД у слабовидящих обучающихся с уровнем начального общего образования.

Целью программы формирования универсальных учебных действий является создание условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего формирование способности к самостоятельной учебной деятельности.

Задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по формированию УУД в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД слабовидящими обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной (включая коррекционно-развивающую работу) деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную (в том числе коррекционно-развивающую работу) деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Требования к программе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования регламентируются ФГОС ООО. Программа формирования УУД служит основой для разработки примерных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Формирование УУД у слабовидящих обучающихся осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей психофизического развития обусловленных слабовидением, а также специфических особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят

надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания, развития их самостоятельности и определенной независимости от взрослых.

Принципы формирования УУД в основной школе:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу);

- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом особенностей психофизического развития слабовидящих подростков и специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ на основе овладения тифлоинформационными технологиями для слабовидящих;

- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающегося);

- при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах с учетом их доступности для слабовидящих обучающихся: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, реализации курсов коррекционно-развивающей области, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры основного общего образования. К специфическим ценностным ориентирам слабовидящих обучающихся в основной школе относятся:

- формирование коммуникативной культуры, включающей владение средствами вербальной и невербальной коммуникации;

- развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих возможность безбарьерного общения с взрослыми и сверстниками, имеющими сохраненные зрительные возможности; расширение круга социальных контактов;

- формирование информационной компетентности, обеспечивающей возможности для получения, обработки, хранения и использования информации с помощью тифлоинформационных технологий для слабовидящих;

- обучение применению компенсаторных способов действий для решения учебных, социально-бытовых и профессиональных задач;

- повышение активности, самостоятельности и независимости в различных доступных видах деятельности; поиск обходных путей для обеспечения и повышения доступности различных видов деятельности; преодоление иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность;

- развитие способностей в различных доступных видах деятельности;

- формирование психологической готовности к преодолению специфических жизненных трудностей;

- формирование ценностей и культуры безопасного для слабовидящего поведения;

- реализация профессионального самоопределения; ориентация на выбор доступной и

востребованной профессии, отвечающей интересам, способностям и склонностям обучающегося.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей для самостоятельного осуществления слабовидящими обучающимися учебной, трудовой, коммуникативной, ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, социально-бытовой, досуговой и других видах деятельности, контроля и оценки процессов деятельности и полученных результатов;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации; обеспечение успешного усвоения знаний, умений, навыков в предметных образовательных областях уровня основного общего образования и коррекционно-развивающей области, успешного профессионального самоопределения;

- обеспечение возможности социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся в среду сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- создание условий для формирования у слабовидящих обучающихся информационной и технологической компетентности, коммуникативной культуры;

- обеспечение преемственности коррекционно-образовательного процесса. Структура УУД представлена следующими тремя группами:

1) Познавательные УУД, к которым относятся: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией.

2) Коммуникативные УУД, которые подразделяются на два блока – «Общение» и «Совместная деятельность».

3) Регулятивные УУД, которые включают следующие блоки: «Самоорганизация», «Самоконтроль», «Эмоциональный интеллект», «Принятие себя и других».

Каждая группа включает в себя, как общие, так и специфические УУД, потребность в формировании которых обусловлена слабовидением.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся должна содержать:

1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов / коррекционных курсов;

2) описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Взаимосвязь УУД, предусмотренных ФООП ООО, с содержанием учебных предметов соответствует требованиям к формированию УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям, представленным в пункте 2.2.2 содержательного раздела ФООП ООО. Взаимосвязь специфических УУД с содержанием учебных предметов, а также связь формируемых УУД с содержанием коррекционных курсов для слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования может быть представлена в отдельных примерных рабочих программах учебных предметов / коррекционных курсов.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов и коррекционных курсов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (бытовые практико-ориентированные ситуации, связанные с самообслуживанием, использованием социальных объектов, коммуникативные ситуации, ситуации, связанные с поиском и обработкой информации и др.).

Принято различать два типа заданий, связанных с УУД:

1) задания, позволяющие в рамках коррекционно-образовательного процесса сформировать УУД. Такие задания могут быть направлены на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным;

2) задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. Эти задания могут быть сконструированы таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное УУД.

В основной школе для слабовидящих обучающихся могут быть использованы в том числе следующие типы задач:

- Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
 - на учет позиции партнера;
 - на организацию и осуществление сотрудничества;
 - на передачу информации и отображение предметного содержания;
 - тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры.
- Задачи, формирующие познавательные УУД:
 - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
- Задачи, формирующие регулятивные УУД:
 - на планирование;
 - на ориентировку в ситуации, микро и макространстве;
 - на прогнозирование;
 - на целеполагание;
 - на принятие решения;
 - на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в коррекционно-образовательном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе уроков и занятий по разным предметам, коррекционных занятий. Распределение типовых задач внутри предмета / коррекционного курса должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной (включая коррекционно-развивающую работу) деятельности при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как

работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является приобретение в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основные направления организации учебно-исследовательской работы:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся (в том числе посредством реализации коррекционно-развивающей области), которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по следующим направлениям, с учетом доступности их содержания для слабовидящих обучающихся: исследовательское;

- инженерное;
- прикладное;
- информационное (базируется на освоении и использовании тифлоинформационных технологий для слабовидящих);
- социальное (включая социальные технологии профориентационной направленности);
- игровое (включая ролевые игры и тренинги, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков, навыков виртуального общения);
- творческое (включая поиск нестандартных решений учебных, бытовых и профессиональных задач и выхода из трудных ситуаций).

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом особенностей психофизического развития слабовидящих подростков, конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, учителя и специалисты сопровождения.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть слабовидящий обучающийся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых

мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных (включая коррекционные) занятия могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации, созданные в соответствии с требованиями к мультимедийным презентациям для слабовидящих;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки (в том числе рельефные рисунки);
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др., созданные с использованием тифлоинформационных технологий для слабовидящих).

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской и проектной деятельности

Соответствуют рекомендациям к оцениванию проектной и учебно-исследовательской деятельности, представленным п. 2.2.2. содержательного раздела ФООП ООО.

Программа формирования УУД у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования, помимо направлений, обеспечивающих формирование общих УУД,

должна предусматривать следующие направления работы по формированию специфических УУД:

- создание условий для достижения слабовидящими обучающимися планируемых специальных образовательных метапредметных результатов (см. п. 1.2. настоящей АООП);
- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
- владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения изображения на экране компьютера, умение применять на практике современные персональные тифлотехнические средства, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;
- владение основами чертежных построений графического отображения объектов или процессов;
- развитие способности обучающегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;
- развитие способности отражать специфику подготовки слабовидящего обучающегося к профессиональной деятельности.

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Деятельность образовательной организации по разработке и реализации программы формирования УУД у слабовидящих обучающихся включает:

- разработку планируемых образовательных метапредметных и специальных образовательных метапредметных результатов с учетом сформированного учебного плана, включая коррекционно-развивающую область, и используемых в образовательной организации ассистивных образовательных технологий, специальных методов обучения;
- определение основных механизмов обеспечения связи общих и специфических универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре коррекционно-образовательного процесса;
- конструирование задач на применение общих и специфических УУД;
- создание специальных условий для организации учебно-исследовательской, проектной и коррекционно-реабилитационной деятельности слабовидящих обучающихся в рамках урочной и внеурочной (включая коррекционную работу) деятельности по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- определение способов организации и содержания учебной деятельности по формированию и развитию у слабовидящих обучающихся тифлоинформационных компетенций;
- разработку системы мероприятий по организации межсетевого взаимодействия и социального партнерства образовательной организации по вопросам формирования у слабовидящих обучающихся УУД средствами внешкольной деятельности (дополнительное образование);
- разработку системы мер по развитию ресурсного потенциала образовательной организации, обеспечивающего формирование у слабовидящих обучающихся УУД (кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы);
- разработка мониторингового и прочего инструментария оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию у слабовидящих обучающихся общих и специфических УУД;
- разработку мониторингового и прочего диагностического инструментария оценки сформированности и успешности применения слабовидящими обучающимися общих и специфических УУД;

- определение механизмов включения в адаптированные рабочие программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области способов развития и применения общих и специфических УУД;
- создание вариативных алгоритмов конструирования уроков, коррекционных и прочих учебных занятий с учетом развития и применения общих и специфических УУД;
- разработку и реализацию системы мероприятий по формированию у учителей-предметников и специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы, профессиональных компетенций, необходимых для развития у слабовидящих обучающихся специфических УУД (владение тифлоинформационными технологиями для слабовидящих, умение работать с рельефно-графическими пособиями и персональными тифлотехническими устройствами и т.д.).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

– формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

– развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

– стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

– формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

– условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

– создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

– осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

– формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

– информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;

– организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

– оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет следующую структуру и включает в себя:

- Целевой раздел (цели и задачи воспитания обучающихся).
- Содержательный раздел (анализ воспитательного процесса в организации; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей).
- Организационный раздел (система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с разъяснениями Минпросвещения России и Рособнадзора от 26.04.2021 года № СК-114/06 / №01-115/08-01 в Организации разработана единая Рабочая программа воспитания для всех уровней общего образования, которая включается в качестве общего раздела в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы, утверждается приказом директора, принимается педагогическим советом с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программы коррекционной работы (ПКР) являются неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлены на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, компенсаторной, коррекционно-развивающей помощи слабовидящим обучающимся.

ПКР для слабовидящих обучающихся направлена на:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности;
- развитие информационных и тифлотехнических компетенций, совершенствование навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- совершенствование навыков использования остаточного зрения, развитие зрительного восприятия;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и оказание коррекционной помощи в освоении АООП ООО;
- совершенствование и развитие «жизненных компетенций»;
- определение специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования и средств, учебных пособий и др.).

ПКР содержит:

- направления диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий,

обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности слабовидящих обучающихся и освоение ими АООП ООО;

- условия, методы обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, учебные пособия и дидактические материалы, тифлотехнические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- основное содержание рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и занятий (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности.

АООП ООО включает следующие коррекционно-развивающие курсы для слабовидящих обучающихся:

- тифлотехника;
- пространственное ориентирование и мобильность;
- социально-бытовая ориентировка;
- изучение слабовидящими обучающимися рельефно-точечной системы Л. Брайля;

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) («Развитие зрительного восприятия» и др.);

- коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

При необходимости в дополнение к коррекционно-развивающим курсам для слабовидящих обучающихся могут проводиться дополнительные коррекционно-развивающие занятия. Проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий рекомендуется в следующих случаях:

- низких результатов освоения адаптированной образовательной программы НОО (вариант 4.2);

- прогрессирующего характера зрительного заболевания;
- сопутствующих соматических и неврологических нарушений;
- неблагоприятных условий семейного воспитания и др.

Реализация ПКР предусматривает оказание комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов (учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.) и всех участников образовательной деятельности (учителя-предметники, родители (законные представители) и др.). Оказание системной психолого-педагогической, компенсаторной, коррекционно-развивающей помощи осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Целью ПКР является оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП ООО, формирование информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, обеспечивающих жизненную и профессиональную самореализацию, развитие, совершенствование и универсализация компенсаторных умений и навыков, пространственной и социально-бытовой ориентировки, академических способностей.

Задачи ПКР:

- определение индивидуальных образовательных потребностей и затруднений слабовидящих обучающихся, оказание коррекционной помощи при освоении АООП ООО;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования слабовидящими обучающимися, развития, совершенствования и универсализации компенсаторных умений и навыков, формирования информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, всестороннего

развития способностей обучающихся;

- разработка и использование программ курсов коррекционно- развивающей области, программ дополнительной и индивидуальной коррекционно-развивающей работы для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слабовидящих обучающихся;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексном психолого-педагогическом сопровождении слабовидящих обучающихся;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся.

В основу построения ПКР положены принципы и подходы к формированию ФАООП ООО для слабовидящих обучающихся, а также принципы формирования программы коррекционной работы ООП ООО.

Содержание ПКР определяют следующие специальные принципы:

- принцип преемственности и перспективности. Обеспечивает продолжение коррекционно-развивающей работы, начатой на уровне начального общего образования, в основной школе (расширение и конкретизация представлений, развитие и совершенствование компенсаторных навыков, формирование специальных компетенций и т.д.);

- принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Обеспечивает включение коррекционно-развивающей работы в урочную и внеурочную деятельность.

- принцип индивидуального подхода. Основывается на учете при организации и проведении коррекционно-развивающей работы индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей;

- принцип дифференцированного подхода. Обеспечивает дифференциацию методов и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от вариативных типологических особенностей слабовидящих обучающихся (различная степень выраженности и клинические формы слабовидения, обучающиеся с различным уровнем сформированности компенсаторных способов действий).

Перечень и содержание направлений работы

ПКР для слепых обучающихся на уровне основного общего образования включает следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское. Работа по всем перечисленным направлениям реализуется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (ППк).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа направлена на:

- выявление компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся в учебной, познавательной, ориентировочно-поисковой, социально-коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности;

- проведение комплексной диагностики психофизического развития слабовидящих обучающихся и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях отдельной образовательной и общеобразовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития слабовидящих обучающихся, прогнозирование эффективности коррекционно- развивающей работы;

- изучение познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей слабовидящих обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящих обучающихся;
- выявление адаптационных, компенсаторных возможностей и уровней социализации слабовидящих обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и коррекционно-абилитационно-реабилитационных потребностей слабовидящих обучающихся;
- выявление исходного уровня готовности к освоению программы коррекционного курса «Тифлотехника» в основной школе;
- выявление сформированных умений и навыков пространственной ориентировки, а также уровней готовности к освоению программы коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»;
- выявление сформированных умений и навыков социально-бытовой ориентировки и уровней готовности к освоению программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям, склонностям, способностям, компенсаторным возможностям, профессиональной направленности слабовидящих обучающихся;
- мониторинг динамики успешности освоения АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся), включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся;
- разработку индивидуальных программ и методик коррекционно-развивающей работы со слабовидящими обучающимися;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- расширение и обогащение чувственного опыта слабовидящих обучающихся, коррекцию вербализма речи, уточнение и конкретизацию представлений;
- развитие, совершенствование и универсализацию компенсаторных навыков;
- формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля;
- стабилизацию психоэмоционального состояния слабовидящих подростков;
- формирование адекватной самооценки, жизненной позиции, преодоление иждивенческих взглядов, коррекцию негативных установок на инвалидность;
- развитие мотивационно-потребностной сферы, личной автономии, независимости от родителей (законных представителей) и других значимых взрослых, готовности самостоятельно принимать жизненно значимые, в т.ч. финансовые решения;
- преодоление тревожности, личных комплексов и психологических барьеров, страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, реального и виртуального общения со взрослыми и сверстниками с сохраненным зрением, обращения за помощью к незнакомым людям, переезда в другой регион для продолжения образования, самостоятельного решения социально-бытовых вопросов, осуществления социально-коммуникативной и социально-бытовой деятельности и др.;
- формирование социальных ролей, отношений и моделей поведения в соответствии с гендерной принадлежностью;
- овладение нормами и правилами бесконфликтного общения, способами

конструктивного разрешения или избегания конфликтных ситуаций, обусловленных нарушениями зрения;

- формирование умений и навыков поиска нестандартных решений учебных, коммуникативных, бытовых и профессиональных задач;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации, готовности к осознанному выбору доступной и востребованной профессии в соответствии со способностями, интересами и склонностями, конструктивному диалогу с работодателем, обоснованию своей конкурентоспособности на открытом рынке труда;
- формирование представлений о правилах и нормах межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе, понимания необходимости ответственного отношения к выполнению трудовых функций;
- психологическую подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций для участников образовательных отношений по основным направлениям работы со слабовидящими обучающимися в условиях отдельной образовательной организации и общеобразовательной организации;
- консультирование специалистами педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов слабовидящих обучающихся, получающих основное общее образование;
- разработку рекомендаций для обучающихся с сохранным зрением основной школы по взаимодействию со сверстниками с нарушениями зрения;
- консультирование слабовидящих обучающихся по вопросам поведения в специфических трудных ситуациях, обусловленных зрительными нарушениями;
- оказание консультативной помощи слабовидящим обучающимся в осуществлении осознанного выбора доступной и востребованной профессии, в соответствии со способностями, интересами и склонностями, построении индивидуального маршрута профессионального самоопределения и продолжения образования.
- консультативную помощь семье в вопросах абилитации, реабилитации, развитии самостоятельности слабовидящих обучающихся, их профессионального самоопределения и самореализации, подготовки к государственной итоговой аттестации, продолжения образования.

Информационно-просветительская работа включает:

- тифлоинформационное и тифлотехническое сопровождение образовательной деятельности слабовидящих обучающихся;
- информационную поддержку всех участников образовательных отношений при получении слабовидящими обучающимися образования;
- организацию просветительской деятельности, направленную на разъяснение участникам образовательных отношений (включая сверстников с сохранным зрением) вопросов, связанных с образованием, воспитанием, абилитацией, реабилитацией и коррекцией слабовидящих обучающихся подросткового возраста, их социально-бытовых, социально-коммуникативных, образовательных, трудовых и профессиональных возможностей (лекции, беседы, проекты, стратегические сессии, печатные материалы, электронные ресурсы и т.д.);
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению психолого-педагогических особенностей, особых образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей слабовидящих обучающихся подросткового возраста.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- развитие и коррекция эмоциональной регуляции поведения, состояний, расширение компенсаторных возможностей в различных видах деятельности;

- профилактика и коррекция выбора неконструктивных стилей и стратегий поведения в специфических трудных ситуациях, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование умения корректно и адекватно отстаивать собственное мнение;

- развитие и коррекция личностной сферы, расширение адаптивных возможностей личности, формирование адекватных жизненных установок, способствующих оптимальной самостоятельности, независимости, адаптации и социализации;

- развитие и коррекция коммуникативной сферы, навыков использования средств вербальной и невербальной коммуникации, конструктивного разрешения конфликтов и сотрудничества, преодоление вербализма речи, оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии;

- развитие и коррекция отдельных сторон познавательной сферы, компенсаторных способов действия, склонностей, академических способностей;

- развитие, коррекция, совершенствование и универсализация навыков социально-бытовой и пространственной ориентировки, мобильности;

- развитие информационных и тифлотехнических компетенций, формирование навыков получения, использования и обработки информации в условиях слабовидения;

- коррекция внутрисемейных отношений и проблем семейного воспитания слабовидящих обучающихся подросткового возраста.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, учитывающим индивидуальные образовательные потребности, склонности, способности, компенсаторные возможности слабовидящих обучающихся.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, исследовательская, профессионально-трудовая и др.).

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих), может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются специалисты ППк образовательной организации.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав слепых обучающихся на уровне основного общего образования в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности, интересы, склонности, способностями, компенсаторные возможности обучающихся данной группы; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания слепых обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы по социально бытовой и пространственной ориентировки, тифлотехнике; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания и реализации коррекционно-развивающей работы представлены в примерных рабочих программах коррекционных курсов и рабочих коррекционно-развивающих программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; на заседаниях ППк и методических объединениях групп педагогов и специалистов проводится обсуждение хода реализации ПКР, принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка слабовидящих обучающихся обеспечиваются специалистами образовательной организации (учителем-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и др.), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов образовательной организации (в т.ч. общеобразовательной – в случае обучения слабовидящего обучающегося совместно со сверстниками с сохранным зрением) обеспечивает комплексное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

При организации психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся, получающих образование в условиях общеобразовательной организации наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь слабовидящим обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с образованием, воспитанием, абилитацией, реабилитацией, коррекцией, профориентацией и социализацией обучающихся данной группы.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей, интересов, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию, абилитации, реабилитации и коррекции; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе тифлоинформационных). Специалисты ППк проводят мониторинг и отслеживают динамику развития и успеваемости слабовидящих обучающихся, своевременно, носят коррективы и дополнения в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для слабовидящего обучающегося специальных дидактических материалов, учебных пособий и тифлотехнических средств.

ПКР для слабовидящих обучающихся на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательными учреждениями как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации ПКР для слабовидящих обучающихся, получающих образование в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации ПКР предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для слабовидящих обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций реабилитации, науки, культуры, спорта и т.д.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных и других организаций, направленной на обеспечение условий для освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО.

Образовательные организации, участвующие в реализации ПКР в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления

образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации ПКР определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы со слабовидящими обучающимися рекомендуется распределить зоны ответственности между педагогами и специалистами сопровождения, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, выявления сформированности компенсаторных навыков и специальных компетенций, индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании и коррекции к слабовидящим обучающимся, с учетом зрительных нарушений, соблюдение режима зрительных нагрузок;
- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, в том числе со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания;
- учет индивидуальных особенностей, особых образовательных, социально-коммуникативных, абилитационно-реабилитационных и академических потребностей слабовидящих обучающихся;
- обеспечение обстановки психологического комфорта (в т.ч. в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением);
- использование современных тифлоинформационных технологий, тифлотехнических средств, устройств и приборов для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для слабовидящих обучающихся;
- развитие специальных компетенций, необходимых для подготовки слабовидящих обучающихся к продолжению образования, профессиональной самореализации и включению в социум;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, в том числе с сохранным зрением в различных видах деятельности, расширение реальных и виртуальных социальных контактов, обогащение социального опыта посредством расширения социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи;
- создание специальных условий обучения, воспитания и коррекции, ориентированных на индивидуальные потребности слабовидящих обучающихся, учитывающих зрительные возможности;
- использование специальных методов, тифлопедагогических приемов и средств обучения;
- включение слабовидящих обучающихся в разнообразные воспитательные и досуговые мероприятия (в т.ч. совместно со сверстниками с сохранным зрением);
- создание здоровьесберегающих условий, с учетом зрительных возможностей обучающихся.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации ПКР могут быть использованы:

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления психолого-педагогической диагностики, тифлопедагогического обследования, выявления сформированности компенсаторных навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, тифлотехнических навыков, профдиагностики;
- рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога и др.;

Кадровое обеспечение:

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Данное направление соответствует п. 3.5.1 организационного раздела ФАООП ООО.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение предполагает создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательной организации, отвечающую особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся

Информационное обеспечение:

В образовательной организации должна быть создана информационная образовательная среда, отвечающая особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся. Адаптивная информационная образовательная среда для слабовидящих обучающихся представлена специальным программным обеспечением увеличения изображения на экране компьютера, цифрового планшета и смартфона, тифлотехническими устройствами, обеспечивающими возможность обработки аудиофайлов и текстовых документов, ручными и стационарными видеоувеличителями.

Обязательным требованием является обеспечение доступности слабовидящим обучающимся, официальных сайтов образовательной организации, сетевых источников информации, информационно-методическим фондам.

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО и АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

Планируемые результаты ПКР носят дифференцированный характер и могут определяться программами курсов коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся в основной школе, индивидуальными программами коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются различные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты – индивидуальное продвижение слабовидящего обучающегося в личностном развитии (повышение самостоятельности, сформированность адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, сформированность информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Предметные результаты (овладение содержанием АООП ООО, конкретных предметных областей и коррекционных курсов; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, академических способностей.

Достижения слабовидящих обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося, развития специальных компетенций (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется специалистами ППк и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная

динамика, 0 баллов – отсутствие динамики (допустима другая оценка образовательных достижений освоения ПКР).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (вариант 4.2)

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ООО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (вариант 4.2)

Слабовидящие обучающиеся имеют право получать основное общее образование, как по адаптированным основным общеобразовательным программам, так и по индивидуальным учебным планам, разработанным на основе основной общеобразовательной программы.

Учебный план МАОУ Черновской СОШ для слабовидящих обучающихся основного общего образования составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся и ФАООП ООО для слабовидящих обучающихся, является частью АООП ООО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

Срок обучения – 6 лет (с пролонгацией)*

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	X*
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	
	Литература	3	3	2	2	3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5	5				
	Алгебра			3	3	3	
	Геометрия			2	2	2	
	Вероятность и статистика			1	1	1	
	Информатика			1	1	1	
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2,25	2,5	
	Обществознание		1	1	1	1	
	География	1	1	2	2	2	
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	
	Химия				2	2	
	Биология	1	1	1	2	2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			
	Музыка	1	1	1	1		
Технология	«Труд (технология)»	2	2	2	1	1	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	
Итого:		27	29	30	31,25	32,5	
Часть, формируемая участниками образовательных		2	1	2	1,75	0,5	
Итого:		29	30	32	33	33	
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов:		986	1020	1088	1122	1122	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»*		3	3	3	3	3	
- Психологические занятия		2	2	2	2	2	
- Дефектологические занятия		1	1	1	1	1	
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

Формой промежуточной аттестации является годовое оценивание обучающихся по итогам выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация в 9 классе проводится также в форме итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Ежегодно, перед началом учебного года, приказом директора утверждается учебный план на конкретный учебный год.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 6 лет обучения на уровне основного общего образования не более 2100 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более половины количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности

могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусматривается от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Формы реализации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, могут сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности ежегодно принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов),

II четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов),

III четверть – 11 учебных недель (для 5-9 классов),

IV четверть – 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы), по окончании II четверти (зимние каникулы), по окончании III четверти (весенние каникулы) – не менее 7 календарных дней (для 5-9 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков,

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график определяет сроки проведения промежуточной аттестации.

В организации ежегодно разрабатывается единый календарный учебный график для всех уровней общего образования, который утверждается приказом директора, принимается педагогическим советом с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания, выбранными самой образовательной организацией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате единицами: заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учителя-предметники. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В календарный план воспитательной работы могут быть включены иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, в том числе юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.

Сентябрь

1 сентября — День знаний

3 сентября — День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября — Международный день распространения грамотности

10 сентября — Международный день памяти жертв фашизма

27 сентября — День работника дошкольного образования / День туризма

Октябрь

1 октября — Международный день пожилых людей / Международный день музыки

4 октября — День защиты животных

5 октября — День учителя

Третье воскресенье октября — День отца в России

25 октября — Международный день школьных библиотек

Ноябрь

4 ноября — День народного единства

8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса

Последнее воскресенье ноября — День матери в России

30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря — День неизвестного солдата / Международный день инвалидов

5 декабря — День добровольца (волонтера) в России

8 декабря — Международный день художника

9 декабря — День Героев Отечества

10 декабря — День прав человека

12 декабря — День Конституции Российской Федерации

25 декабря — День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января — День российского студенчества

27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) / День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) / День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля — День российской науки (1724)

15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

21 февраля — Международный день родного языка

23 февраля — День защитника Отечества

Март

8 марта — Международный женский день

14 марта — День выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

18 марта — День воссоединения Крыма с Россией

27 марта — Всемирный день театра

Апрель

7 апреля — Всемирный день здоровья

12 апреля — День космонавтики

19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля — Всемирный день Земли

27 апреля — День российского парламентаризма

Май

1 мая — Праздник Весны и Труда

9 мая — День Победы

18 мая — Международный день музеев

19 мая — День детских общественных организаций России

24 мая — День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня — День защиты детей

6 июня — День русского языка

12 июня — День России

22 июня — День памяти и скорби

Последняя суббота июня — День молодежи

Июль

8 июля — День семьи, любви и верности

28 июля — День Военно-морского флота

Август

Вторая суббота августа — День физкультурника
 22 августа — День Государственного флага Российской Федерации
 27 августа — День российского кино

В школе ежегодно разрабатывается единый календарный план воспитательной работы для всех уровней общего образования, который является приложением к программе и ежегодно утверждается приказом директора школы.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (вариант 4.2)

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка в системе школьного образования.

В реализации АООП принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители.

МАОУ Черновская СОШ, реализующая АООП, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Должность	Количество работников	Уровень квалификации
Директор	1	Высшее профессиональное образование
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Высшее профессиональное образование
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Высшее профессиональное образование
Заместитель директора по учебно-методической работе	1	Высшее профессиональное образование
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Среднее специальное образование
Учитель	15	Высшее профессиональное образование – 13 . Среднее специальное образование – 2
Учитель физической культуры	2	Высшее профессиональное образование – 1 . Среднее специальное образование – 1
Учитель-логопед	1	Среднее специальное образование
Учитель-дефектолог	1	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	1	Высшее профессиональное образование
Социальный педагог	1	Среднее специальное образование
Педагог-библиотекарь	1	Среднее специальное образование

		образование
--	--	-------------

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку и/или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническая база реализации АООП в школе соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Организации, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

туалетам, коридорам и другим помещениям;

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещению для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами Российской Федерации, а также локальными актами Организации.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся, специального подбора учебного и дидактического материала.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.

3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

5. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

6. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

3.6. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (вариант 4.2)

В ходе создания системы условий реализации АООП проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий, ресурсов школы.

Для оценки используется определенный набор показателей:

Объект контроля	Содержание контроля	Методы отбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации АООП	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	изучение документации	май-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации и иных работников ОУ требованиям ЕКС должностей, профстандартам	управленческий аудит	при приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	изучение документации (наличие документа о прохождении КПК, профессиональной переподготовки)	в течение года	заместитель директора
Психолого-педагогические условия реализации АООП	проверка степени освоения педагогами АООП, разработки РП, повышения квалификации	собеседование	август	заместитель директора
	оценка достижения обучающимися планируемых результатов	анализ результатов обучения	в течение года	заместитель директора
Финансовые условия реализации АООП	проверка условий финансирования реализации АООП	информация для отчета	в течение года	директор, бухгалтер
	проверка обеспечения реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	информация о прохождении программного материала	в течение года	заместитель директора
Материально-технические условия реализации АООП	проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	в течение года	директор, заместитель директора по АХЧ
	проверка наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам	информация	в течение года	директор, заместитель

	инфраструктуры ОУ			директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации АООП	проверка наличия учебников, учебно-методических пособий и дидактических материалов, наглядных пособий	информация	в течение года	педагог-библиотекарь, заместитель директора
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией ОП и условиями его осуществления	информация	в течение года	заместитель директора, педагог-библиотекарь
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП	информация	в течение года	заместитель директора, педагог-библиотекарь
	обеспечение фондом дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП)	информация	в течение года	заместитель директора, педагог-библиотекарь
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ	информация	в течение года	заместитель директора, педагог-библиотекарь